АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Начальное общее образование***

Аннотации к рабочим программам учебных предметов

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Учебный предмет «Русский язык» является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим учебным предметам.  В системе учебных предметов начальной школы «Русский язык» реализует две основные цели:   1. познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся); 2. социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).   Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:   * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; * развитие коммуникативных умений; * развитие нравственных и эстетических чувств; * развитие способностей к творческой деятельности   В число основных содержательных линий рабочей программы входят:   * основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); * орфография и пунктуация; * развитие речи. |
| Литературное чтение | Литературное чтение – один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отраженные в его названии, – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребенка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам.  Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаѐт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | бесконфликтном стиле общения. Отмеченные особенности предмета определяют основные цели обучения литературному чтению:   * развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации; * приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию еѐ как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости; * обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру; * введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории еѐ создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами.   В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:   * «Виды речевой и читательской деятельности»; * «Круг детского чтения»; * «Литературоведческая пропедевтика»; * «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)». |
| Иностранный язык | В качестве иностранного языка в гимназии изучается английский язык. Данная программа направлена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.  Основной целью обучения иностранному языку учащихся является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность учащихся к иноязычному общению в пределах, определенных ФГОС.  Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:   * формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников; * формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей; * освоение элементарных лингвистических представлений, формирование универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке; * развитие эмоциональной сферы детей; * приобщение к новому социальному опыту.   В число основных разделов рабочей программы входят: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * «Коммуникативные умения» (говорение, аудирование, чтение, письмо); * «Языковые средства и навыки оперирования ими» (графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи). |
| Математика | В начальной школе изучение математики имеет особое значении в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.  Основными целями курса математики для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:   * формирование у учащихся основ умения учиться; * развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; * создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.   Соответственно, задачами данного курса являются:   * формирование математического языка и математического аппарата; * реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся; * овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.   В число основных содержательных линий рабочей программы входят:   * «Числа и величины»; * «Арифметические действия»; * «Работа с текстовыми задачами»; * «Пространственные отношения, геометрические фигуры и величины»; * «Работа с данными»; * «Алгебраические представления»; * «Математический язык и элементы логики». |
| Окружающий мир | Учебный предмет «Окружающий мир» играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.  Существенная особенность предмета состоит в том, что в нѐм заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.  Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:   * формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта   общения с людьми и природой; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.   Основными задачами реализации содержания курса являются:   * формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни; * осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.   В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:   * «Человек и природа»; * «Человек и общество»; * «Правила безопасной жизни». |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Учебный предмет создаѐт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.  Содержания всех модулей учебного курса ориентированы на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.  Основные задачи комплексного учебного курса:   * знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики; * развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; * обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе; * развитие способностей к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.   Основные содержательные модули курса:   * Основы православной культуры * Основы исламской культуры * Основы иудейской культуры * Основы буддийской культуры * Основы мировых религиозных культур * Основы светской этики |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. |
| Музыка | Учебный предмет «Музыка» в начальной школе имеет целью введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:   * формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки; * воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств; * развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности; * обогащение знаний о музыкальном искусстве; * овладение практическими умениями и навыками в учебно- творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах.   В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:   * «Музыка в жизни человека» * «Основные закономерности музыкального искусства» * «Музыкальная картина мира» |
| Изобразитель ное искусство | Учебный предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе имеет целью введение детей в многообразный мир искусства через знакомство с художественными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:   * формирование основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства; * формирование потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; * овладение первоначальными понятиями о выразительных возможностях языка искусства; * развитие образного мышления и воображения, учебно-творческих способностей, * овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.   В рабочей программе выделяются следующие разделы:   * «Восприятие искусства и виды художественной деятельности» * «Азбука искусства. Как говорит искусство?» |
| Технология | Учебный предмет «Технология» имеет практико- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ориентированную направленность. Его содержание не только даѐт ребѐнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).  Цели изучения технологии в начальной школе:   * приобретение личного опыта как основы обучения и познания; * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.   В число основных содержательных линий рабочей программы входят:   * + «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» (правила безопасной работы, знакомство с инструментами и приспособлениями, с основными видами профессиональной деятельности человека)   + «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» (основные материалы и их свойства)   + «Конструирование и моделирование»   + «Практика работы на компьютере» |
| Физическая культура | В начальной школе учебный предмет «Физическая культура» направлен на общее развитие двигательной системы ребѐнка. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.  Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.  Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:   * укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; * совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; * формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья,   физическом развитии и физической подготовленности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; * обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности; * внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательный процесс.   В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:   * «Знания о физической культуре» * «Способы физкультурной деятельности» * «Физическое совершенствование» |
| Работа с текстом | Данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у младших школьников информационной компетентности.  Курс «Работа с текстом» является метапредметным, т.к. реализуется на материале большинства учебных предметов, изучаемых в начальной школе, а также обеспечивает преемственность между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.  Основная цель курса «Учимся читать и понимать» в соответствии с требованиями ФГОС НОО - формирование у учащихся основ умения учиться через приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.  Соответственно, задачами данного курса являются:   * формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий * приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; * духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.   В число основных содержательных линий рабочей программы входят:   * «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»; * «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»; * «Работа с текстом: подготовка и презентация сообщений». |

Аннотации к рабочим программам курсов внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Разговоры о важном | Программа разработана в соответствии с требованиями  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задачей курса является развитие у |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.  Программа направлена на:   * формирование российской гражданской идентичности обучающихся; * формирование интереса к познанию; * формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; * выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; * создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; * развитие у школьников общекультурной компетентности; * развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; * осознание своего места в обществе; * познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; * формирование готовности к личностному самоопределению. |