АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Начальное общее образование***

Аннотации к рабочим программам учебных предметов

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Учебный предмет «Русский язык» является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим учебным предметам.В системе учебных предметов начальной школы «Русский язык» реализует две основные цели:1. познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
2. социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности

В число основных содержательных линий рабочей программы входят:* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.
 |
| Литературное чтение | Литературное чтение – один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отраженные в его названии, – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребенка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам.Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаѐт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | бесконфликтном стиле общения. Отмеченные особенности предмета определяют основные цели обучения литературному чтению:* развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
* приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию еѐ как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;
* обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
* введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории еѐ создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:* «Виды речевой и читательской деятельности»;
* «Круг детского чтения»;
* «Литературоведческая пропедевтика»;
* «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».
 |
| Иностранный язык | В качестве иностранного языка в гимназии изучается английский язык. Данная программа направлена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.Основной целью обучения иностранному языку учащихся является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность учащихся к иноязычному общению в пределах, определенных ФГОС.Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей;
* освоение элементарных лингвистических представлений, формирование универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;
* развитие эмоциональной сферы детей;
* приобщение к новому социальному опыту.

В число основных разделов рабочей программы входят: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * «Коммуникативные умения» (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* «Языковые средства и навыки оперирования ими» (графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи).
 |
| Математика | В начальной школе изучение математики имеет особое значении в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.Основными целями курса математики для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:* формирование у учащихся основ умения учиться;
* развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
* создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, задачами данного курса являются:* формирование математического языка и математического аппарата;
* реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся;
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят:* «Числа и величины»;
* «Арифметические действия»;
* «Работа с текстовыми задачами»;
* «Пространственные отношения, геометрические фигуры и величины»;
* «Работа с данными»;
* «Алгебраические представления»;
* «Математический язык и элементы логики».
 |
| Окружающий мир | Учебный предмет «Окружающий мир» играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.Существенная особенность предмета состоит в том, что в нѐм заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта

общения с людьми и природой; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:* «Человек и природа»;
* «Человек и общество»;
* «Правила безопасной жизни».
 |
| Основы религиозных культур исветской этики | Учебный предмет создаѐт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.Содержания всех модулей учебного курса ориентированы на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.Основные задачи комплексного учебного курса:* знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
* развитие способностей к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основные содержательные модули курса:* Основы православной культуры
* Основы исламской культуры
* Основы иудейской культуры
* Основы буддийской культуры
* Основы мировых религиозных культур
* Основы светской этики
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. |
| Музыка | Учебный предмет «Музыка» в начальной школе имеет целью введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
* воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств;
* развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности;
* обогащение знаний о музыкальном искусстве;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно- творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:* «Музыка в жизни человека»
* «Основные закономерности музыкального искусства»
* «Музыкальная картина мира»
 |
| Изобразитель ное искусство | Учебный предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе имеет целью введение детей в многообразный мир искусства через знакомство с художественными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:* формирование основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства;
* формирование потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение первоначальными понятиями о выразительных возможностях языка искусства;
* развитие образного мышления и воображения, учебно-творческих способностей,
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

В рабочей программе выделяются следующие разделы:* «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»
* «Азбука искусства. Как говорит искусство?»
 |
| Технология | Учебный предмет «Технология» имеет практико- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ориентированную направленность. Его содержание не только даѐт ребѐнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).Цели изучения технологии в начальной школе:* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят:* + «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» (правила безопасной работы, знакомство с инструментами и приспособлениями, с основными видами профессиональной деятельности человека)
	+ «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» (основные материалы и их свойства)
	+ «Конструирование и моделирование»
	+ «Практика работы на компьютере»
 |
| Физическая культура | В начальной школе учебный предмет «Физическая культура» направлен на общее развитие двигательной системы ребѐнка. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:* укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья,

физическом развитии и физической подготовленности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
* внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательный процесс.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:* «Знания о физической культуре»
* «Способы физкультурной деятельности»
* «Физическое совершенствование»
 |
| Работа с текстом | Данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у младших школьников информационной компетентности.Курс «Работа с текстом» является метапредметным, т.к. реализуется на материале большинства учебных предметов, изучаемых в начальной школе, а также обеспечивает преемственность между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.Основная цель курса «Учимся читать и понимать» в соответствии с требованиями ФГОС НОО - формирование у учащихся основ умения учиться через приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.Соответственно, задачами данного курса являются:* формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий
* приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят:* «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»;
* «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»;
* «Работа с текстом: подготовка и презентация сообщений».
 |

Аннотации к рабочим программам курсов внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Разговоры о важном | Программа разработана в соответствии с требованиямифедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задачей курса является развитие у |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.Программа направлена на:* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* развитие у школьников общекультурной компетентности;
* развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* осознание своего места в обществе;
* познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* формирование готовности к личностному самоопределению.
 |