

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени генерала Захаркина И.Г.»  
г. Кременки Жуковского района Калужской области

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 325  
от « 31 » 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Юный пожарный»**

Возраст обучающихся: 15 -16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шушпанов Олег Юрьевич  
педагог дополнительного образования

г. Кременки, 2022 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный пожарный»
Автор-составитель программы, должность	Шушпанов Олег Юрьевич, педагог ДО
Адрес реализации программы	Наименование МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г., г. Кремёнки Жуковского района Калужской области, ул. Школьная, стр.9 Тел.: 8 (48432) 58-820
Вид программы	По степени авторства - модифицированная, по форме организации содержания – комплексная, по уровню освоения – ознакомительная (базовая)
Направленность	Социально-педагогическая
Вид деятельности	Игровая, познавательная
Срок реализации программы	1 год (70 часов за год)
Возраст детей	От 15 лет до 16 лет
Форма реализации программы	Групповая
Форма организации образовательной деятельности	Объединение
Название объединения	«Юный пожарный»
Педагоги, реализующие программу	Шушпанов Олег Юрьевич

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### Пояснительная записка

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Для этого в школе создан кружок «Юный пожарный», который имеет социально – педагогическую направленность.

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

**Вид программы** - по степени авторства - модифицированная, по форме организации содержания – комплексная, по уровню освоения – ознакомительная (базовая)

**Актуальность программы**

Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Но при этом, расслабленные благами цивилизации, они стали чересчур беспечны, неосторожны в повседневной жизни, утратили навыки поведения при возникновении возгораний. У большинства из нас нет культуры безопасности при пожарах. Следовательно, воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

**Отличительные особенности** данной программы состоят в том, что приоритетным направлением являются практические навыки воспитанников в пожаротушении и профилактика детского травматизма на пожарах. Обучение по программе будет проходить как на базе школы, на базе центра дополнительного образования школы, так и на базе пожарно-спасательной части.

**Новизна программы** опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие и совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Педагогической целесообразностью** данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасно-

сти, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Объединение «Юный пожарный» создается в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

**Адресат программы** - дети 15-16 лет.

Особенности организации образовательного процесса

**Объем программы** – 70 часов.

**Сроки программы** – 1 год.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 часа.

**Формы обучения** – очная.

**Форма организации образовательной деятельности** – групповая.

**Методы обучения**- словесные, наглядные, практические, проектные, др.

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, тренировочные.

**Состав группы, особенности набора** – постоянный.

## 1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью** данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим, сформировать культуру безопасного поведения.

### **Задачи:**

сформировать кружок, организовать его постоянное функционирование;  
обучать учащихся Правилам пожарной безопасности;  
воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие;  
развивать коммуникативные качества (сценические качества, умение выступать с лекцией, сообщением);  
воспитывать бережное отношение к своему здоровью, окружающей среде.

#### *1. Воспитательные:*

воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

#### *2. Образовательные:*

дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

научить основам строевой подготовки;  
приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

### *3. Развивающие:*

развитие детского технического творчества,  
развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;  
развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Работа кружка «Юный пожарный» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов). Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности. Направления деятельности в течение года зависят от времени года и местных условий.

Работа кружка включает в себя 3 этапа:

Теоретический этап накопления знаний;

Практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);

Пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Результатом деятельности учащихся будут: участие во всех мероприятиях по данному направлению, распространение листовок, выступление перед учащимися школы.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
2	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	2	2	-
3	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	4	4	-
4	Пожары, их признаки и последствия. Основные понятия о горении.	2	1	1
5	Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах.	8	4	4
6	Устройство огнетушителей	4	1	3

7	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	2	1	1
8	Знаки пожарной безопасности	2	1	1
9	Виды пожаров. Правила поведения при пожарах.	6	2	4
10	Пожарная техника и костюм пожарного.	2	2	-
11	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях	4	4	-
12	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	2	2	-
13	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	8	4	4
14	Игра-викторина «Опасный огонёк»	2	2	-
15	Экскурсия в пожарную часть.	2	-	2
16	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	2	-	2
17	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	2	-	2
18	Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.	2	-	2
19	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1
20	Соревновательная деятельность. Подведение итогов.	1 0	-	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>7 0</b>	<b>33</b>	<b>37</b>

### **Содержание учебного плана**

#### **Вводное занятие.**

Цели и задачи дружины юных пожарных, обязанности и права члена дружины. Беседа о планах работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.

#### **Оперативная обстановка с пожарами.**

Обзорная беседа о состоянии пожарных дел в городе и районе, особенности условий возникновения пожаров при различных временах года и погодных условиях.

#### **История создания пожарной охраны России и МЧС России.**

Знакомство с пожарной техникой, видами спорта, работа пожарного, нормативы спортивных разрядов, виды состязаний, правила соревнований, боевое развёртывание.

#### **Пожары, их признаки и последствия. Основные понятия о горении.**

Основные предпосылки к возникновению пожара, условия горения, характер развития пожаров, последствия неосторожного обращения с огнём.

**Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах.**

Факторы пожара, создающие угрозу жизни и здоровью людей, последствия поражений в пожаре, ПМП при ожогах, отравлении СО.

**Устройство огнетушителей. Правила использования.**

Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.

**Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности.**

Игра на противопожарную тему.

**Знаки пожарной безопасности**

Знакомство (повторение) знаки для использования на путях эвакуации.

**Виды пожаров. Правила поведения при пожарах.**

Пожарная техника и костюм пожарного.

Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.

Неправильная эксплуатация электросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности. Правовые основы пожарной безопасности, уголовно-правовые нормы, административная ответственность, возраст наступления ответственности, размер санкции.

**Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.**

Первая помощь пострадавшим при пожарах. Ожоги и травмы. Отравление угарным газом.

**Экскурсия в пожарную часть.**

**Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе».**

Проверка состояния пожарного щита, эвакуационных выходов, заправки огнетушителей и др.

**Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.**

Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами. ЧС в нашем населенном пункте.

**Изучение планов эвакуации.**

Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.

**Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.**

Пожарные извещатели, разные виды установок пожаротушения: порошковые, паровые, пенные, водные; назначение охранно-пожарной сигнализации, понятие о приёмных станциях.

**Соревновательная деятельность. Подведение итогов.**

#### **1.4 Планируемые результаты**

После изучения программы учащиеся должны:  
ЗНАТЬ:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
  4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
  6. Знаки пожарной безопасности.

УМЕТЬ:

Пользоваться спичками.

Эвакуироваться из здания школы.

Пользоваться всеми видами огнетушителей.

Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.



**РАЗДЕЛ № 2**  
**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 Календарный учебный график**

Учебная неделя	Тема занятия	КОЛ-ВО часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. Цели и задачи дружины юных пожарных, обязанности и права члена дружины.	2		
2	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	2		
3	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	4		
4-5	Пожары, их признаки и последствия. Основные понятия о горении.	2		
6-8	Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах.	8		
9-10	Устройство огнетушителей. Правила использования	4		
11-12	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	2		
13-14	Знаки пожарной безопасности	2		
15-16	Виды пожаров. Правила поведения при пожарах.	6		
17	Пожарная техника и костюм пожарного.	2		
18	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	4		
19-20	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	2		
21-24	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	8		
25	Игра-викторина «Опасный огонёк»	2		
26	Экскурсия в пожарную часть.	2		
27	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	2		
28-29	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	2		

30	Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.	2		
31-32	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2		
33-34	Соревновательная деятельность. Подведение итогов.	10		
	Всего	70		

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо: столы, стулья, ноутбук (компьютер), проектор, раздаточный материал, альбомы, фломастеры, клей, ножницы, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон, линейка, карандаш.

Методическое обеспечение: методическая литература, плакаты, учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Дидактический материал:

- учебно-тематический план;
- интернет-ресурсы;
- плакаты;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по противопожарной безопасности;

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, сотрудник пожарной части.

## 2.3 Формы аттестации (контроля)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, защита рефератов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Соревнование, опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективный анализ работы, зачет, самостоятельная работа, защита рефератов, тестирование, анкетирование

## 2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью

выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для

отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы: педагогическое наблюдение и опрос. Может проводиться в форме выполнения тестовых заданий, выполнения практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях; технический зачет; защита творческой работы, который включает проверку знаний основ безопасного поведения, умения их предвидеть и предупредить, оказывать первую помощь, выполнять упражнения и нормативы по прикладным видам спорта и прочее.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце

учебного года. Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, технический зачет, решение ситуационных задач, карта стандартизированного наблюдения.

## 2.5 Методические материалы

Методики, методы и технологии.

-аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе лично-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

-когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной

деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности;

- индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Технология коллективного творческого воспитания через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как коллективно-творческое дело. Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Технологиями проблемного обучения - такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;

противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;

популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

-рабочая программа с календарно-тематическим планированием;

-поурочное планирование;

-информационные карты открытых занятий;

-методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;

-методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;

-компьютерные презентации по темам программы;

-банк учебных фильмов.

## Список литературы

### *Литература для педагога*

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
  2. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
  3. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
  4. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
  5. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно-методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
  6. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.  
Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.  
Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.  
Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.  
Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.
- ### *Литература для обучающегося*
1. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
  2. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
  3. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
  4. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г
  5. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998
  6. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
  7. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г