

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени генерала Захаркина И.Г.»
г. Кременки Жуковского района Калужской области

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 325
от « 31 » 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Военно-спортивные игры»

Возраст обучающихся: 15 -16

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шушпанов Олег Юрьевич
педагог дополнительного образования

г. Кременки, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Военно-спортивные игры»
Автор-составитель программы, должность	Шушпанов Олег Юрьевич, педагог ДО
Адрес реализации программы	Наименование МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г., г.Кремёнки Жуковского района Калужской области, ул.Школьная, стр.9 Тел.: 8 (48432) 58-820
Вид программы	По степени авторства - модифицированная, по форме организации содержания – комплексная, по уровню освоения – ознакомительная (базовая)
Направленность	Социально-педагогическая
Вид деятельности	Игровая, познавательная
Срок реализации программы	1 год (144 часа за год)
Возраст детей	От 15 лет до 16 лет
Форма реализации программы	Групповая
Форма организации образовательной деятельности	Объединение
Название объединения	«Военно-спортивные игры»
Педагоги, реализующие программу	Шушпанов Олег Юрьевич

РАЗДЕЛ 1.
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»
1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Военно-спортивные игры» – социально-педагогическая.

Игровая деятельность является эффективным средством воспитания детей и подростков. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания. Это очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми и подростками. В играх дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют свое представление об изображаемых событиях, о жизни. Через игру можно укреплять здоровье детей, способствовать их правильному физическому развитию, содействовать овладению жизненно необходимыми навыками и умениями, воспитывать у детей необходимые морально-волевые и физические качества, прививать организаторские навыки.

В работе образовательных учреждений, клубов и объединений полезно использовать опыт, накопленный при организации и проведении военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок». Не одно поколение юных граждан России прошло настоящую школу мужества, физической подготовки, взаимовыручки, участвуя в этих играх. Игры давали возможность на деле проверить себя, свою готовность стать защитником своих родных и близких, своего Отечества. Сегодня необходимо продолжать лучшие традиции военно-спортивных игр, наполнить их новым содержанием, претворить в жизнь все лучшее, что было создано в этой области за последние годы.

Какой будет российская военно-спортивная игра 21 века?

Безусловно, в ней должен сохраниться спортивный азарт и рыцарство бескорыстного поединка, стремление к объединению усилий во имя достижения общей цели. Овладению военно-прикладными навыками и приобщению к героической истории Отечества.

Военно-спортивная игра – это ролевая игра, в которой с большой пользой широко могут быть применены элементы «военизации», а именно: некоторые термины и понятия, применяемые в военном деле, организационной структуре Российской Армии и Флота, в некоторых родах войск и других силовых ведомствах.

Большое место при проведении военно-спортивной игры принадлежит реализации принципа самоуправления. Самоуправление, вызывая к жизни детскую инициативу, открывает неограниченные возможности для постоянного совершенствования коллектива, приводит к положительному результату его деятельности.

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Вид программы: по степени авторства - модифицированная, по форме организации содержания – комплексная, по уровню освоения – ознакомительная (базовая)

Актуальность программы

Военно-спортивные игры в процессе воспитания подрастающего, нового, поколения играют важную роль. Сохраненные лучшие традиции военно-спортивных игра «Зарница» и «Орленок», опыт проведения подобных игр в других субъектах Федерации, Всероссийские финалы и слеты военно-спортивных игр, как единый игровой комплекс, дают положительные результаты, потому что все мероприятия проводятся при активном участии самих обучающихся, при активной организаторской, педагогической и методической помощи педагогов. Поэтому реализация данной программы является **актуальной**.

Отличительные особенности программы

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка, история Вооруженных Сил России) объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных Сил.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволяет подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремленность, твердость, стремление к риску, т

Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Адресат программы

Участниками объединения могут быть подростки 15-16 лет, желающие овладеть военно-прикладными видами спорта.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы – 144 часа.

Сроки программы – 1 год.

Режим занятий – 144 часа за год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения – очная

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Методы обучения; словесные, наглядные, практические.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические.

Состав группы, особенности набора – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обучение основам военной службы, посредством военно-спортивных игр и подготовки подростков к службе в вооруженных силах.

Задачами программы являются:

I. Обучающие:

- Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных экстремальных ситуациях.
- ознакомить с историей Вооруженных сил России, символами воинской чести, законами о воинской обязанности.
- воспитание готовности к защите своей Родины.

II. Развивающие:

- улучшать физическую подготовку обучающихся;
- формировать интерес к регулярным занятиям военно-прикладными видами спорта;
- формировать у обучающихся целеустремленность, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм.
- развивать внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность;
- развивать аккуратность, ловкость и выносливость;
- развивать способность наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать волевые качества, дисциплинированность, стрессовую

устойчивость.

III. Воспитывающие:

- Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
 - воспитывать уважительное и заботливое отношение к окружающим, чувство товарищества и взаимопомощи;
 - формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Учебная неделя	Название разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации и контроля
	Гуманитарная и общая физическая подготовка	20	46	66	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. История созлания и развития	4	0	4	Тестирование
2	Боевые традиции Вооруженных сил России. Выдающиеся полководцы	2	0	2	
2	Важнейшие военные операции 1941-45 гг.	2	0	2	
3-4	Права, обязанности и ответственность	6	0	6	
4-5	Закон об охране общественного порядка и	4	0	4	Тестирование
	Общая физическая подготовка	2	46	48	
5-7	Гимнастика.	2	8	10	
8-10	Легкая атлетика.	0	12	12	
11-12	Кроссовая подготовка.	0	8	8	
13-16	Спортивные игры.	0	16	16	
16	Контрольные нормативы.	0	2	2	Сдача контрольных нормативов
	Основы военной службы и военного дела	24	54	78	
17-18	Основы общевойскового боя.	8	0	8	тестирование

19-20	Действия солдата в бою.	2	6	8	
21-22	Отделение/взвод в бою.	2	4	6	
22-26	Ориентирование на местности.	0	16	16	
27-29	Основы медицинских знаний.	4	12	16	
29-31	Здоровье и образ жизни	8	0	8	
32-35	Военно-спортивные игры.	0	16	16	Зачёт
	ИТОГО	44	100	144	

Содержание курса

Раздел 1. Гуманитарная и общая физическая подготовка

Тема 1.1. История военных реформ в России. Занятие 1 (дискуссия).

Создание и становление русской армии. Историческая роль Петра-I в формировании армии нового типа.

Занятие 2 (дискуссия).

Источники и духовные основы массового героизма Российских воинов. **Тема 1.2.**

Выдающиеся полководцы России.

Занятие 1 (дискуссия).

Первые генералиссимусы России. Великие полководцы русской армии. **Тема 1.3.**

Важнейшие военные операции 1941-43 гг.

Занятие 1.(дискуссия).

Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Днепр.

Тема 1.4. Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту Родины.

Занятие 1 (лекция).

Закон РФ о воинской обязанности и военной службе. Занятие 2 (лекция).

Конституция РФ об охране страны. Основы обороны. Значение и характер военной доктрины России.

Занятие 3 (дискуссия).

Право и мораль, как регуляторы поведения. Право и мораль в жизни каждого из нас. Причины и условия правонарушений.

Тема 1.5. Законы об охране общественного порядка и защите Отечества.

Занятие 1 (дискуссия).

Право и общественный порядок. Об ответственности граждан за общеуголовные преступления.

Занятие 2 (дискуссия).

Воинский долг граждан Российской Федерации. Об ответственности граждан за воинские преступления.

Тема 1.6. Гимнастика.

Занятие 1 (лекция).

Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

Занятие 2 (УТЗ).

Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднятие ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднятие ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (зад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Занятие 3 (УТЗ).

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину). Занятие 4 (УТЗ).

Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, «мост», переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк. в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее изученных элементов.

Занятие 5. Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

Тема 1.7. Легкая атлетика.

Занятия 1-6 (УТЗ).

Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10х10 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания» и в длину с разбега способом «согнув ноги» на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

Тема 1.8. Кроссовая подготовка.

Занятие 1 (УТЗ).

Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Занятие 2. (УТЗ).

Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Занятие 3 (УТЗ).

Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км.

Занятие 4. (УТЗ).

Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

Тема 1.9. Спортивные игры.

Занятия 1-2 (УТЗ).

Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

Учебная игра:

а) Передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

б) Ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) Ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

Занятия 3-4 (УТЗ).

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной

подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

Учебная игра:

а) удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега, отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Занятие 5-6 (УТЗ).

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

Учебная игра:

а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Занятия 7-8 (УТЗ).

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

Учебная игра:

а) Сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра.

б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4, 2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое; страховка; двухсторонняя игра.

Тема 1.10. Контрольные нормативы.

Занятие 1 (УТЗ).

Сдача спортивных нормативов. Нормативы указаны в приложении (см. Приложение 1).

Раздел 2. Основы военной службы и военного дела Тема 2.1. Основы общевойскового боя.

Занятие 1 (*дискуссия*).

Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Занятие 2 (*дискуссия*).

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя / в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия/.

Занятие 3 (*дискуссия*).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня /по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный/. Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Занятие 4 (*рассказ*).

Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения /взвода/ в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения /взвода/ в обороне и в наступлении.

Тема 2.2. Действия солдата в бою. Занятие 1 (ТСЗ).

Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей.

Занятие 2 (ТСЗ).

Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою.

Занятие 3 (ТСЗ).

Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею.

Занятие 4 (ТСЗ). Солдат в наступлении.

Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, зарядание оружия,

снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

Тема 2.3. «Отделение/взвод в бою». Занятие 1 (ТСЗ).

Отделение /взвод/ в обороне. Место отделения /взвода/ в опорном пункте взвода /роты/. Размещение личного состава и огневых средств на позиции отделения и в опорном пункте взвода. Обязанности личного состава отделения /взвода/ в обороне. Организация наблюдения, системы огня и инженерного оборудования позиции отделения /опорного пункта взвода/. Ведение оборонительного боя.

Занятие 2 (ТСЗ).

Отделение /взвод/ в наступлении. Место отделения /взвода/ в боевом порядке взвода /роты/. Боевая задача отделения /взвода/ в наступлении. Переход в атаку из непосредственного соприкосновения с противником. Преодоление заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, овладение объектом атаки. Бой в глубине обороны противника.

Занятие 3 (ТСЗ).

Отделение в разведке. Способы ведения разведки. Засада и ее организация. Занятие отделением места для засады. Организация наблюдения. Действия при появлении противника и после выполнения задачи.

Тема 2.4. «Ориентирование на местности. Занятие 1 (УТЗ).

Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

Занятие 2 (УТЗ).

Магнитный азимут и его определение, определение азимутов на местные предметы и направления по магнитным азимутам.

Занятие 3 (УТЗ).

Порядок движения по магнитным азимутам, обход препятствий. Поиск и захват объекта в сочетании с движением по азимутам.

Занятие 4 (УТЗ).

Прокладка маршрута, определение мест привалов, экипировка, подготовка снаряжения. Особенности передвижения и ориентирования.

Занятие 5 (УТЗ).

Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе.

Занятие 6 (УТЗ).

Изучение рельефа местности на карте. Занятие 7 (УТЗ).

Изучение местных предметов по карте и определение координат. Занятие 8

(УТЗ).

Ориентирование на местности по карте. Определение своего местонахождения.

Тема 2.5. «Основы медицинских знаний». Занятие 1 (УТЗ).

Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Профилактика осложнения ранения. Понятие о повязке и перевязке. Подручные средства для повязок. Правила наложения стерильных повязок на верхние конечности, промежности и нижние конечности.

Занятие 2 (УТЗ).

Первая медицинская помощь при кровотечениях, способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутка из подручных средств. Помощь при большой потере крови.

Занятие 3 (УТЗ).

Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь при них.

Занятие 4 (УТЗ).

Первая помощь при обморожении и общем заболевании, тепловом и солнечном ударах, перегревании, поражении электротоком и молнией, первая помощь утопающему.

Занятие 5 (дискуссия).

Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Занятие 6 (УТЗ).

Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь.

Занятие 7 (УТЗ).

Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза.

Занятие 8 (УТЗ).

Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца

Тема 2.6. Здоровье и образ жизни молодежи. Занятие 1 (дискуссия).

Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний.

Занятие 2 (дискуссия).

Возрастные особенности подростка. Физиологическая и психологическая перестройка организма.

Занятие 3 (дискуссия).

Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка.

Занятие 4 (дискуссия).

Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

Тема 2.7. Военно-спортивные игры. Занятия 1-3 (УТЗ).

Военно-спортивная игра на местности № 1.

Тема: Ориентирование на местности. Движение по азимуту на время.

Содержание: выброска диверсионной группы в незнакомую местность (тыл противника), ориентирование в данной местности, движение по азимуту, минирование моста (участка дороги), ведение боевых действий в тылу противника, преодоление минно-взрывных и проволочных заграждений, движение в исходный район.

Занятия 4-6 (УТЗ).

Военно-спортивная игра на местности № 2. Тема: Действия рекогносцировочной группы.

Содержание: оценка неизвестного маршрута движения мотострелковой роты (батальона). Движение пешим порядком по заранее выбранному по карте маршруту, ведение радиационной и химической разведки, преодоление зараженных участков местности, оказания медицинской помощи, переноска раненых, организация привала на маршруте.

Занятия 7-8 (УТЗ).

Военно-спортивная игра на местности № 3. Тема: Разведка местности.

Содержание: порядок ведения разведки. Обнаружение расположения условного противника. Порядок составления донесения, организация связи, передача разведывательных

1.4 Планируемые результаты

Основой обучения являются практические занятия по изучению материальной части стрелкового оружия, правил стрельбы и выполнение учебных стрельб из пневматической, малокалиберной винтовок и начального упражнения из автомата Калашникова.

Изучение общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ позволит обучающимся глубже понять жизнь, быт военнослужащих, воинских коллективов, в целом понять свои права и обязанности по защите своей

Родины. Основу по изучению положений уставов составляют практические занятия, посещение воинских частей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, офицерами-профессионалами.

Неотъемлемой частью обучения являются контрольные занятия, на которых проверяются знания, умения и практические навыки обучающихся.

После обучения по данной программе обучающиеся будут

знать:

- обязанности личного состава отделения в бою;
- основы организации и ведения боя мотострелковым оружием;
- организацию и боевые возможности мотострелкового отделения и взвода;
- организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода вероятного противника;
- сигналы управления отделением;
- основы организации боевого обеспечения подразделения;
- основы организации и способы осуществления радиационной, химической и биологической защиты;
- номенклатуру и условные знаки на топографических картах. **уметь:**
- передвигаться различными способами на поле боя;
- умело преодолевать различные заграждения и зараженные участки местности;
- проводить специальную обработку;
- ориентироваться на местности различными способами днем и ночью.

Дополнительная общеразвивающая программа «Военно-спортивные игры» имеет базовый уровень и рассчитана на обучение детей от 15 до 16 лет. Срок реализации – один год, 144 часа. Набор обучающихся в группы для обучения по данной программе – свободный; для детей не имеющих медицинских противопоказаний.

РАЗДЕЛ № 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	№ учебной недели	Название разделов, тем	Часы
		Гуманитарная и общая физическая подготовка - 66 ч.	
1	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. История военных реформ в России.	4
2	2	Выдающиеся полководцы России.	2
3	2	Важнейшие военные операции 1941-43 гг.	2
4	3-4	Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту России.	6
5	4-5	Закон об охране общественного порядка и защиты Отечества.	4
6	5-7	Гимнастика.	10
7	8-10	Легкая атлетика.	12
8	11-12	Кроссовая подготовка.	8
9	13-16	Спортивные игры.	16
10	16	Контрольные нормативы.	2
		Основы военной службы и военного дела - 78 ч.	
11	17-18	Основы общевойскового боя.	8
12	19-20	Действия солдата в бою.	8
13	21-22	Отделение/взвод в бою.	6
14	22-26	Ориентирование на местности.	16
15	27-29	Основы медицинских знаний.	16
16	29-31	Здоровье и образ жизни молодежи.	8
17	32-35	Военно-спортивные игры.	16
		Всего	144

2.2 Условия реализации программы

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. Принцип сознательности. Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими товарищами, посещение мероприятий по профилю деятельности.

5. Принцип доступности. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы или подгруппы должен быть составлен рабочий план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки обучающихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо их участие в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса кадет к занятиям.

7. Принцип контроля. Необходим постоянный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, то есть самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Более подробно:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т. д.

4. Метод упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их устранения.

6. Анкетирование, опрос обучающихся – позволяет выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

7. Работа с родителями (родительское собрание, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Методическое обеспечение

I. Тактико-строевые занятия.

Тактико-строевые занятия имеют своей целью ознакомить обучающихся с порядком действия солдата, отделения, взвода по сигналу тревоги.

Занятия включают в себя знакомство с жизнью и бытом одного из подразделений воинской части (училища), гарнизона; действиями солдата, отделения, взвода, роты по сигналу тревоги.

II. Военно-спортивные игры на местности

Военно-спортивные игры на местности являются увлекательными играми для подростков, целью которых является дальнейшее физическое совершенствование ребят на базе полученных ими определенных военных знаний по тактике, военной топографии, инженерной подготовке, огневой подготовке, уставам Вооруженных Сил РФ, ОБЖ и другим предметам.

Военно-спортивные игры разрабатываются и проводятся на местности на фоне тактической обстановки. Продолжительность одной игры - 4-6 часов. Для проведения игры разрабатывается план проведения военно-спортивной игры с пояснительной запиской. План проведения игры отрабатывается на карте масштаба 1:25000 или схеме местности, на которой проводится игра.

В плане игры указываются:

- тема;
- цели игры;
- место проведения игры;
- продолжительность (начало и конец) игры; - обеспечение игры;
- форма одежды (снаряжение) участников игры; - тактическая обстановка;
- наименование вводных и порядок действия по ним; - меры безопасности.

III. Викторины, смотры, конкурсы.

Тематика викторин, смотров, конкурсов может быть самой разнообразной, целью которых могут быть:

- расширение кругозора кадет в областях знаний: истории России, истории

военного искусства, национальных традиций и т.д.

- выявление лучших воспитанников: в строевой выправке, внешнем виде, умении вести в обществе и т.д.).
- продолжительность викторин, смотров, конкурсов могут быть не более 2-х часов и как правило должны заканчиваться награждением победителей (грамотами, ценными подарками и призами).

Материально-техническое обеспечение программы

Военно-спортивное оборудование и материалы, учебные фильмы, презентации, макеты автомата Калашникова, макеты гранат, компасы, аптечки, противогазы.

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие (УТЗ). Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
3. Досуговые, массовые мероприятия.
4. Выездные формы занятий – участие в праздниках, экскурсиях; походы по знаменательным историческим местам.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, рефераты, проекты</p> <p>контрольное занятие.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Соревнование, зачет, рефераты, проекты, тестирование, анкетирование</p>
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Соревнование, опрос, игра-испытание, рефераты, проекты, переводные и итоговые занятия, коллективный анализ работы, самоанализ, зачет, тестирование, анкетирование</p>

2.4 Оценочные материалы

Образовательные результаты изучения данного факультативного курса могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам, во время семинарских занятий или на зачётах);
- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);
- итоговый контроль в форме практических заданий (по разделам практики).

Итогом работы по данному курсу может быть самостоятельное написание реферата, научно-исследовательской работы; выполнение проекта под руководством учителя или самостоятельно; участие в военно-спортивных соревнованиях (по строевой, огневой подготовке).

2.5 Методические материалы

методы обучения и воспитания	-обучения - словесный, наглядный, практический; частично-поисковый, игровой, - воспитания - убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.
педагогические технологии	- технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности,
дидактические материалы	- наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты
методические разработки	- подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки

Методы и формы патриотического воспитания

	Группа методов	Методы	Свойства методов
/п			
.	Методы формирования сознания	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии,	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не

	личности	метод примера	объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
I.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
II.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты и документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
6. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», законы о деятельности различных видов силовых структур.

Список литературы для педагога

1. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. – М.: ГЦОЛИФК, 1992.
2. Гражданская оборона. – М.: Воениздат, 1990.
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 1985.
4. Колядов А.А. В помощь туристу. – М., 1985
5. Лаговский П.М. Методические рекомендации инструктору армейского рукопашного боя. – М., 1995.
6. МВД России. Учебник сержанта внутренних войск. – М.: 2005.
7. Методика, организация и проведение военно-полевых сборов/ Мельниченко И.И. – Архангельск, 2005.
8. Михеев П.П. Самозащита без оружия. – Брянск, 1993.
9. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.) / учебник для средних учебных заведений. – М.: Просвещение, 1989.
10. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Воениздат, 2009.
11. Ориентирование и топография. Пособие для курсантов вузов. – М.: Воениздат, 1990.
12. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие. – М.: Воениздат, 1990. 20.
20. Растим патриотов России. Методические материалы по организации и проведению военно-спортивных игр учащихся на местности. – М., 2005.
13. Справочник по военной топографии. – М.: Воениздат, 1980.
14. Стрелковый спорт и методика преподавания. – М.: ФиС, 1986.
15. Сюньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – М., 1992 2

Список литературы для обучающегося

1. Журнал «Военные знания». ООО редакция журнала «Военные знания», 2005-2010.
2. Московская областная военно-спортивная игра «Защитник Отечества» как фактор социализации и воспитания молодежи. Под ред. Ю.Т. Бойко. – М., 2003
3. Военная история России. Учебник для вузов. – М.: Воениздат, 1993.
4. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. – М., 1995.
5. Наставление по стрелковому делу. – М.: Воениздат, 1997.

6. Наставление по физической подготовке (НФП087). – М.: Воениздат, 1997.
7. Наставление по стрелковому делу. – М.: Воениздат, 1997.
8. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Воениздат, 2009.