

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени генерала Захаркина И.Г.»  
г. Кременки Жуковского района Калужской области

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 325  
от « 31 » 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шушпанов Олег Юрьевич  
педагог дополнительного образования

г.Кременки 2022 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа безопасности»
Автор-составитель программы, должность	Шушпанов Олег Юрьевич, педагог ДО
Адрес реализации программы	Наименование МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г., г. Кремёнки Жуковского района Калужской области, ул. Школьная, стр.9 Тел.: 8 (48432) 58-820
Вид программы	По степени авторства - модифицированная, по форме организации содержания – комплексная, по уровню освоения – ознакомительная (базовая)
Направленность	Социально-педагогическая
Вид деятельности	Игровая, познавательная
Срок реализации программы	1 год (70 часов за год)
Возраст детей	От 13 лет до 17 лет
Форма реализации программы	Групповая
Форма организации образовательной деятельности	Объединение
Название объединения	«Школа безопасности»
Педагоги, реализующие программу	Шушпанов Олег Юрьевич

## РАЗДЕЛ 1.

### «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

#### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее – Программа) социально-педагогической направленности, базового уровня предназначена для знакомства обучающихся с основами безопасности жизнедеятельности и популяризации деятельности МЧС России, направлена на получение практических навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС), на освоение обучающимися навыков безопасного поведения в неблагоприятных условиях воздействия вредных и опасных факторов природного, техногенного, социально-экономического и медико-биологического характера.

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

**Вид программы:** модифицированная, комплексная, ознакомительная (базовая).

#### **Актуальность программы**

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают то многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривают его всестороннюю развитость; Программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

#### **Отличительные особенности программы**

Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объеме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Новизна программы** заключается в широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки.

Итогом освоения Программы является участие обучающихся в соревнованиях «Школа безопасности».

**Педагогическая целесообразность** программы заключается:

- в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасного поведения в образовательной организации, в быту, в автономных условиях;
- в раскрытии индивидуальных творческих способностей обучающихся, в повышении их самооценки;
- в повышении психологической защищённости обучающихся, в формировании у них коммуникабельности, взаимовыручки, навыков самоконтроля, умений действовать в экстремальных ситуациях;
- в повышении уровня теоретической подготовки обучающихся по смежным дисциплинам: ОБЖ, географии, химии, основам медицины и т.д.;
- в организации предпрофильной подготовки обучающихся, выразивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России.

**Адресат программы.** В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (13-17 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Объем программы** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 70 часов.

**Сроки программы** – 1 год.

**Режим занятий** – Занятия проводятся во внеурочное время, 1 раз в неделю по 2 часа.

**Формы обучения** - очная. Программа предусматривает 2 вида занятий:

теоретические и практические.

**Форма организации образовательной деятельности** - групповая.

**Методы обучения;** словесные, наглядные, практические, проектные, др.

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, тренировочные.

**Состав группы, особенности набора** – постоянный.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель Программы** – сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучить способам самопомощи и первой помощи, развить творческие и интеллектуальные способности, оказать содействие в профессиональной ориентации.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### Задачи Программы

#### *Обучающие:*

- обучить навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучить способам выживания в экстремальных и автономных условиях;
- обучить применению средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
- обучить навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;
- обучить способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

#### *Развивающие:*

- развить морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать лидерские качества, умения работать в группе, коллективе.

#### *Воспитательные:*

- воспитать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- воспитать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что в ней наряду с теоретическими вопросами уделяется большое внимание практическим занятиям по изучению основных правил безопасного поведения в экстремальных и в чрезвычайных ситуациях, формированию у обучающихся ценности здорового образа жизни, умений и навыков по оказанию первой помощи.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Все го	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения	2	2	-	Первичная диагностика. Тестирование
2.	<b>Чрезвычайные ситуации (ЧС)</b>	<b>12</b>			

2.1.	ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.2.	ЧС природного характера: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.3.	ЧС техногенного характера: техногенные аварии и катастрофы на химически опасных объектах (далее – ХОО), радиационно опасных объектах (далее – РОО), биологически опасных объектах (далее – БОО). Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.4.	ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.5.	ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.6.	ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
3.	<b>Психология поведения людей в экстремальных ситуациях</b>	<b>4</b>			
3.1.	Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека	2	2	-	

3.2	Идеомоторная тренировка: сущность и содержание	2	-	2	
4.	<b>Топография. Ориентирование в природных условиях</b>	<b>6</b>			
4.1.	Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты	2	1	1	
4.2.	Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и легенде	2	1	1	
4.3.	Приборы для ориентирования на местности. Определение азимута по компасу и без него	2	1	1	
5.	<b>Автономное существование в природе</b>	<b>10</b>			
5.1.	Снаряжение	2	1	1	
5.2.	Вязание и применение узлов. Виды узлов и их назначение	2	1	1	
5.3.	Поиск воды и пищи. Обеззараживание	2	2	2	
5.4.	Добыча огня и топлива	2	1	1	
5.5.	Режим движения. Привал и бивак	2	1	1	
6.	<b>Укрытия в природе. Сооружение временного жилища</b>	<b>6</b>			
6.1.	Типы искусственных и естественных укрытий	2	2	-	
6.2.	Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу	2	1	1	
6.3.	Естественные укрытия в разное время года	2	1	1	
7.	<b>Подача сигналов бедствия</b>	<b>4</b>			
7.1.	Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС)	2	1	1	
7.2.	Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии	2	1	1	
8.	<b>Первая помощь в автономных условиях</b>	<b>14</b>			

8.1.	Состав походной аптечки. «Зеленая аптека».	2	2	-	
8.2.	Раны и кровотечения. Оказание ПП	2	1	1	
8.3.	Травмы: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП	2	1	1	
8.4.	Ожоги. Оказание ПП	2	1	1	
8.5.	Утопление. Оказание ПП	2	1	1	
8.6.	Обморожение. Оказание ПП	2	1	1	
8.7.	Отравления. Оказание ПП	2	1	1	
9.	<b>Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях</b>	<b>4</b>			
9.1.	Изготовление носилок в природных и экстремальных условиях. Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности	2	1	1	
10.	Выживание в условиях природы	2	2	-	Текущий контроль. Тестирование
11.	<b>Участие в соревнованиях «Школа безопасности»</b>	8	-	8	Итоговая аттестация. Соревнование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение. Инструктаж.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения. Тестирование обучающихся.

### Раздел 2. Чрезвычайные ситуации.

Тема 2.1. ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения.

Теория. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: геологические, геофизические, метеорологические,



гидродинамические. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. Действия сотрудников МЧС.

Тема 2.2. ЧС природного характера: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения.

Теория. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. Действия сотрудников МЧС.

Тема 2.3. ЧС техногенного характера: техногенные аварии и катастрофы на химически опасных объектах (ХОО), радиационно опасных объектах (РОО), биологически опасных объектах (БОО). Меры безопасности, правила поведения.

Теория. Характерные особенности ЧС техногенного характера, их возможные последствия: аварии и катастрофы на ХОО, РОО, БОО. Меры безопасности и правила поведения при ЧС техногенного характера. Действия сотрудников МЧС.

Тема 2.4. ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности, правила поведения

Теория. Характерные особенности ЧС техногенного характера, их возможные последствия: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности и правила поведения при ЧС техногенного характера. Действия сотрудников МЧС.

Тема 2.5. ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности, правила поведения.

Теория. Характерные особенности ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера. Действия сотрудников МЧС.

Тема 2.6. ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. Меры безопасности, правила поведения.

Теория. Характерные особенности ЧС экологического характера и их последствия: катастрофические изменения биосферы и литосферы под воздействием научно-технического процесса и хозяйственной деятельности. Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера.

### **Раздел 3. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях**

Тема 3.1. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека

Теория. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса.

Пути повышения психологической устойчивости человека в условиях экстремальных ситуаций.

Тема 3.2. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание.

Практика. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизненно опасных ситуациях. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые тренировки.

#### **Раздел 4. Топография. Ориентирование в природных условиях**

Тема 4.1. Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты.

Теория. Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения. Старение карт.

Хранение карт в пути. Практика. Чтение карт. Составление плана.

Тема 4.2. Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и по легенде.

Теория. Работа с картой: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Составление схем, легенд. Вычерчивание маршрутных лент. Практика. Определение расстояний на местности и на карте. Определение азимута на местности и на карте. Ориентирование местности с картой. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование по схеме, легенде.

Тема 4.3. Приборы для ориентирования на местности. Определение азимута по компасу и без него.

Теория. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по компасу и по небесным светилам. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

Практика. Глазомерная съемка, составление схем. Ориентирование на местности: по компасу, природным ориентирам.

#### **Раздел 5. Автономные условия существования в природе.**

Тема 5.1. Снаряжение.

Теория. Перечень личного снаряжения. Общие требования к снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность,

комфортность, гигиеничность. Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). Требования к рюкзаку, посуде, палатке, спальному мешку и т.д.

Практика. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения.

Тема 5.2. Вязание и применение узлов

Теория. Виды узлов и их назначение: прямой, ткацкий, академический, схватывающий, узел проводника.

Практика. Вязание узлов.

Тема 5.3. Поиск воды и пищи. Обеззараживание

Теория. Группы природных источников воды. Фильтры. Препараты для обеззараживания воды. Кипячение. Продукты животного и растительного происхождения.

Практика. Изготовление фильтра. Обеззараживание. Тема 5.4. Добыча огня и топлива

Теория. Необходимость разжигания костра. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, колодец, камин. Тип костра, разводимый в сырую погоду.

Практика. Разжигание костра с помощью спичек и с помощью трения.

Тема 5.5. Режим движения. Привал и бивак.

Теория. Ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего.

Практика. Установка палатки. Обеззараживание воды.

## **Раздел 6. Укрытия в природе. Сооружение временного жилища**

Тема 6.1. Типы искусственных и естественных укрытий

Теория. Типы укрытий. Их зависимость от различных факторов: наличия дождя или других осадков, температуры воздуха, наличия насекомых, наличия материалов для строительства, продолжительность предполагаемой стоянки, количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

Тема 6.2. Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу

Теория. Различные способы строительства вигвамов, навесов и шалашей с использованием подручных и природных материалов.

Практика. Сооружение навеса или шалаша в соответствии с требованиями. Тема 6.3. Естественные укрытия в разное время года

Теория. Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

Практика. Сооружение временного жилища, в рамках заданной ситуации, соответствующего всем требованиям и с учетом времени года.

## **Раздел 7. Подача сигналов бедствия**

Тема 7.1. Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС)  
Теория. Кодовая таблица включает в себя общепринятые сигналы, которые выкладываются на открытых, хорошо заметных с воздуха местах — на склонах холмов, полянах. Размер в международном стандарте: 10 метров в длину, 3 метра в ширину и 3 метра между знаками. Но в любом случае не меньше 2,5 метров. В противном случае знак будет сложно разобрать с большой высоты.

Практика. Подача сигналов бедствия по МКСС.

Тема 7.2. Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии

Теория. Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём), с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом.

Практика. Подача сигналов бедствия «человеком с земли» (кострами, дымом и т.д.).

## **Раздел 8. Первая помощь (далее – ПП) в автономных условиях**

### Тема 8.1. Состав походной аптечки. «Зеленая аптека»

Теория. Состав походной аптечки. Назначение и применение лекарств. Лекарственные растения, их использование.

### Тема 8.2. Раны и кровотечения. Оказание ПП

Теория. Виды ран. Общие правила оказания ПП при ранах. ПП при ушибах, порезах и колотых ранах. ПП при укусах животных, насекомых, пресмыкающихся. Виды кровотечений. Остановка кровотечений: наложение повязок, жгута.

Практика. Оказание ПП в зависимости от вида раны. Остановка кровотечений: наложение повязок и жгутов.

Тема 8.3. Травмы при ударах и падениях: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП

Теория. Вывих. Растяжение. Ушиб. Перелом. Оказание ПП.

Практика. Оказание ПП при вывихе, при растяжении, ушибе. Оказание ПП при переломах, наложение шин.

### Тема 8.4. Ожоги. Оказание ПП

Теория. Виды ожогов: термические, вызванные контактом с раскаленными предметами, горячей водой или открытым пламенем; химические, связанные с попаданием на кожу и слизистые различных химических веществ, чаще кислот или щелочей; электрические, возникающие под воздействием электрического тока; лучевые, при которых основной повреждающий фактор – излучение (солнечные, радиационные). Тепловые и солнечные удары. Поражение электрическим током или молнией. Оказание ПП.

Практика. Оказание ПП при различных ожогах, тепловых и солнечных ударах, поражении электрическим током или молнией.

### Тема 8.5. Утопление. Оказание ПП

Теория. Утопление. Виды утопления. Особенности спасательных операций при утоплении. Оказание ПП при «синей» и «белой» асфиксии.

Практика. Оказание ПП при утоплении. Сердечно-легочная реанимация. Тема 8.6. Обморожение. Оказание ПП

Теория. Обморожение. Факторы, способствующие обморожению. Симптомы. Степени обморожения. ПП при обморожении.

Практика. Оказание ПП при обморожении. Тема 8.7. Отравления. Оказание ПП

Теория. Отравления. Виды отравлений. Симптомы. ПП при отравлении. Практика. Оказание ПП при отравлении.

## **Раздел 9. Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях**

Тема 9.1. Изготовление носилок в природных и экстремальных условиях Теория. Способы изготовления носилок из подручных материалов в природных и экстремальных условиях. Носилки веревочные, из полотна, «жесткие», волокуши.

Практика. Изготовление носилок и переноска пострадавших по пересеченной местности.

## 1.4 Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

### Метапредметные результаты:

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
- компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий; 13
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Предметные результаты:** по итогам освоения программы *учащиеся должны знать:*

- основы топографии;
- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
- способы определения сторон горизонта;
- опасные факторы пожара;
- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
- основы безопасного поведения на водоёмах;

- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды ран и кровотечений;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм; - правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- способы добывания огня и меры безопасности;
- типы костров;
- способы добывания и очистки воды;
- общие принципы организации питания.

***Учащиеся должны уметь:***

- читать топографические знаки;
- работать с топографической картой и компасом;
- пользоваться курвиметром;
- определять стороны горизонта разными способами;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмам безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;
- укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
- изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;

**РАЗДЕЛ № 2**  
**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 Календарный учебный график**

<b>Учебная неделя</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часо в</b>
1	<b>Чрезвычайные ситуации (ЧС)- 14 ч.</b>	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения	2
2		ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения	2
3		ЧС природного характера: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения	2
4		ЧС техногенного характера: техногенные аварии и катастрофы на химически опасных объектах (далее – ХОО), радиационно опасных объектах (далее – РОО), биологически опасных объектах (далее – БОО). Меры безопасности, правила поведения	2
5		ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности, правила поведения	2
6		ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности, правила поведения	2
7		ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. Меры безопасности,	2

		правила поведения	
8	<b>Психология поведения людей в экстремальных ситуациях- 4 ч.</b>	Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека	2
9		Идеомоторная тренировка: сущность и содержание	2
10	<b>Топография. Ориентирование в природных условиях- 6 ч.</b>	Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты	2
11		Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и легенде	2
		Приборы для ориентирования на местности. Определение азимута по компасу и без него	2
12	Автономное существование в природе- 10 ч.	Снаряжение	2
		Вязание и применение узлов. Виды узлов и их назначение	2
13		Поиск воды и пищи. Обеззараживание	2
14		Добыча огня и топлива	2
15		Режим движения. Привал и бивак	2
16	<b>Укрытия в природе. Сооружение временного жилища- 6 ч.</b>	Типы искусственных и естественных укрытий	2
17		Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу	2
18		Естественные укрытия в разное время года	2
19	<b>Подача сигналов бедствия- 4 ч.</b>	Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС)	2
20		Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии	2
21	<b>Первая помощь в автономных условиях- 14 ч.</b>	Состав походной аптечки. «Зеленая аптека».	2
22		Раны и кровотечения. Оказание ПП	2



23		Травмы: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП	2
24		Ожоги. Оказание ПП	2
25		Утопление. Оказание ПП	2
26		Обморожение. Оказание ПП	2
27		Отравления. Оказание ПП	2
28	<b>Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях- 4 ч.</b>	Изготовление носилок в природных и экстремальных условиях. Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности	2
29		Выживание в условиях природы	2
30-35	<b>Участие в соревнованиях «Школа безопасности» - 8 ч.</b>	Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	8
		Всего	70

## 2.2 Условия реализации программы

*Санитарно-гигиенические требования.* Теоретические и практические занятия проводятся на базе школы, Центра дополнительного образования школы, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи. Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

*Материально-техническое обеспечение* необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа-проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка. Кадровое обеспечение. Реализацию программы дополнительного образования

социально-педагогической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

### **2.3 Формы аттестации (контроля)**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото. В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК). Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года. Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

### **2.4 Оценочные материалы**

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

## 2.5 Методические материалы

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

*I этап* – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

*II этап* – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебнотренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

*III этап* – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

## Список литературы

Для педагога:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

Для учащихся:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.
5. Баринев А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2015.