**Приложение 1**

**Программа**

**профильного отряда**

**«Мастерская вожатого»**

**Автор программы:**

**Руководитель**

**Центра дополнительного образования**

**МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г.**

**Веклич Наталия Владимировна**

**Кременки, 2025**

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Как показывает практика, существенную поддержку в работе педагогов  школьного лагеря  может оказать вожатский отряд, сформированный из числа учащихся  старших классов.

Таким образом, в Центре дополнительного образования МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г. г. Кременки было решено создать новое направление для работы со старшими подростками - подготовка кадров для работы в лагере дневного пребывания на базе школы.

**Новизна** данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

**Цель:** создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка, освоению новой социальной роли  вожатого.

**Задачи:**

* формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
* овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
* освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
* обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
* развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
* формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

В процессе освоения программы учащиеся приобретают следующие **знания и умения.**

***Знания:***

* Основные приемы эффективного общения.
* Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
* Нормативно-правовые основы работы вожатого.
* Особенности временного детского коллектива.
* Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
* Игровая деятельность, возможности игры.
* Охрана жизни и здоровья детей.

***Умения***

* **Проективные** (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
* **Организаторские** (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в

группе, координация собственной деятельности);

* **Коммуникативные** (сотрудничество и взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода);
* **Аналитико-рефлексивные** (анализ педагогических ситуаций, организация анализа работы с детьми, анализ собственной деятельности);
* **Прикладные** (оформление отрядного уголка, стенгазет, изготовление призов и т.д.)

Данная образовательная программа дополнительного образования детей имеет социально-педагогическое направление. Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста.

***Возраст обучающихся:*** 14-16 лет.

***Срок реализации программы***: два месяца (апрель, май). Объем учебной нагрузки 16 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

***Формы занятий*:**

Занятия в «Мастерской вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей.

По окончании образовательного курса проводится зачет в виде конкурса творческих разработок мероприятий для лагеря.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **№** | **Перечень разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Введение «Ориентиры лета» | 2 | 1 | 1 |
| **I раздел** | Планирование и организация деятельности вожатого. Планирование воспитательной работы | 2 | 1 | 1 |
| **II раздел** | Развитие коллектива в условиях детского лагеря | 2 | 1 | 1 |
| **III раздел** | Возрастные физиологические и психологические особенности детей | 2 | 1 | 1 |
| **I V раздел** | Игровая деятельность в лагере | 4 | 1 | 3 |
| **V раздел** | Сценическая деятельность | 2 | 1 | 1 |
|  | Конкурс вожатского мастерства | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **16** | **7** | **9** |

**Содержание программы**

**Введение**

*Ориентиры лета.* Что такое лагерь? Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

**I раздел. Планирование и организация деятельности вожатого**

*Программа и планирование смены.* Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

*Логика развития лагерной смены.* Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.

*Специфика организационного периода смены лагеря.* Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Игра “Огонек знакомства”. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

*Специфика основного периода смены лагеря.* Как провести творческий конкурс? Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку кабинета? Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Что делать в жаркий день? Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Как провести экскурсию? Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

*Специфика заключительного периода смены лагеря*. Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение.

**Планирование воспитательной работы**

*Организация самоуправления в отряде.* Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный по отряду, обязанности дежурного. Организация работы центров и секторов отряда.

*Классификация игр.* Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Этапы организации игры. Создание “Банка игр”.

*Содержание* работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

*Коллективная организация дел* в отряде, взаимодействие отрядов. Коллектив­но-организаторская деятельность. Самообслуживающий труд.

*Познавательная деятельность* по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего регио­на.

*Физкультурно-оздоровительная* деятельность. Участие отрядов в спортивных мероприятиях.

*Художественно-эстетическая* деятельность. Создание усло­вий для художественного творчества детей, раз­вития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотно­шений.

**II раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря**

*Стадии развития коллектива.* Становление и развитие коллектива

*Воспитательные возможности коллектива.* Понятие о временном детском коллективе. Его психологи­ческие особенности: сборность, динамика внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми.

*Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.* Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.

*Конфликтные ситуации в лагере.* Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

**III раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей**

Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего и среднего возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

**IV раздел. Игровая деятельность в лагере**

*Ведущая роль игры* в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Игротека в лагере.

Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные игры. Практики и тренинги.

**V раздел.** **Сценическая деятельность**

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

**Прогнозируемый уровень освоения программы**

К концу обучения по программе «Школа вожатого-новичка» старшеклассники должны:

**1. Владеть**  приемами эффективного общения.

**2. Знать:**

* Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
* Нормативно-правовые основы работы вожатого;
* Особенности временного детского коллектива;
* Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
* Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
* Возможности игры;
* Особенности организации самоуправления в лагере;
* Основы безопасности жизни и здоровья детей.

**3. Уметь:**

* Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
* Организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
* Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
* Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;
* Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

**Формы подведения итогов**

Зачет - участие в конкурсе вожатского мастерства.

**Формы контроля:**

* собеседование;
* практические работы в ходе занятий;
* создание банка сценариев по организации летнего отдыха школьников;
* создание отрядных уголков.

**Механизм оценки результатов реализации программы**

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах. Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных сценариев игр, мероприятий, творческих мастерских.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **№** | **Перечень разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение «Ориентиры лета»** | **2** | **1** | **1** |
| **I Раздел** | **Планирование и организация деятельности вожатого. Планирование воспитательной работы** | **2** | **1** | **1** |
|  | Периоды смены |  |  |  |
|  | Организация самоуправления в отряде |  |  |  |
|  | Коллективная организация дел |  |  |  |
|  | Классификация игр |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность |  |  |  |
|  | Художественно-эстетическая деятельность |  |  |  |
|  | Физкультурно-оздоровительная деятельность |  |  |  |
| **II Раздел** | **Развитие коллектива в условиях детского лагеря** | **2** | **1** | **1** |
|  | Стадии развития коллектива |  |  |  |
|  | Воспитательные возможности коллектива |  |  |  |
|  | Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы |  |  |  |
|  | Конфликтные ситуации в лагере |  |  |  |
| **III Раздел** | **Возрастные физиологические и психологические особенности детей** | **2** | **1** | **1** |
|  | Формы и методы работы с младшими школьниками (8-10 лет) |  |  |  |
|  | Формы и методы работы со школьниками среднего возраста (11-13 лет) |  |  |  |
| **IV Раздел** | **Игровая деятельность в лагере** | **4** | **1** | **3** |
|  | Игротека |  |  |  |
|  | Ролевые игры |  |  |  |
|  | Разработка конкурсно-игровых программ |  |  |  |
| **V Раздел** | **Сценическая деятельность** | **2** | **1** | **1** |
|  | Элементы танцевального искусства |  |  |  |
|  | Элементы актерского мастерства |  |  |  |
|  | Сценическая речь |  |  |  |
|  | Элементы вокального мастерства |  |  |  |
|  | **Конкурс вожатского мастерства** | **2** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **16** | **7** | **9** |