АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Основное общее образование

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **Русский язык** | Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учѐтом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.  Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка меж- национального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности еѐ самореализации в различных жизненно важных для человека областях.  Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.  Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков  самостоятельной учебной деятельности, самообразования. |
| **Литература** | Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учѐтом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.  Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания инационального самосознания.  Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта  Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учѐта преемственности с курсом литературного чтения на уровне начального общего образования, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощению в творческих работах  различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной  литературы. |
| **Иностранныйязык (английский)** | Рабочая программа по предмету « Английский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.  Рабочая программа конкретизирует формирование коммуникативных умений учащихся в четырѐх видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); формирование универсальных учебных действий, а также общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщение по образцу, пользоваться двуязычным словарѐм, передавать содержание информации, критически оценивать еѐ, участвовать в проектной деятельности). Содержание тем учебного курса и требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым Государственным образовательным стандартом. Целью данной программы является реализация личностноориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного и системно-деятельностного подходов к обучению английскому языку.  Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:   1. формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников; 2. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей; 3. освоение элементарных лингвистических представлений, формирование универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке; 4. развитие эмоциональной сферы детей; 5. приобщение к новому социальному опыту.   Отбор содержания иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Особое внимание при отборе содержания обучения иностранным языкам уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим учащимся приобщаться к культуре англоязычных стран и адекватно представлять культуру родной страны в  процессе иноязычного общения. |
| **Математика** | Рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учѐтом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития  обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Основные линии содержания курса математики в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5-9 классах учебный предмет  «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и  статистика». |
| **Информатика** | Рабочая программа по информатике на уровне основного образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.  Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырѐх тематических разделов:   * цифровая грамотность; * теоретические основы информатики; * алгоритмы и программирование; * информационные технологии. |
| **История** | Федеральная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основетребований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации  обязательной части ООП ООО. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного,нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в  окружающем социуме,культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даѐт возможность познания ипонимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.  Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого еѐ народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование  личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. |
| **Обществознание** | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета  «Обществознание», а также с учѐтом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.  Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностяхчеловека  и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской |

|  |  |
| --- | --- |
|  | идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.  Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения,  осмысливать, преобразовывать и применять их. |
| **География** | Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.  Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных  закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия  природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.  Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования,  основой для последующей уровневой дифференциации. |
| **Физика** | Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учѐтом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательныепрограммы.  Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.  Цели изучения физики:   * приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие ихинтеллектуальных и творческих способностей; * развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения кокружающим явлениям; * формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; * формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники итехнологий; * развитие представлений о возможных сферах будущей   профессиональной деятельности, связанной сфизикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Биология** | Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной программы воспитания.  Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации ТребованийФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.  В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. |
| **Химия** | Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с у чѐтом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных  организациях Российской Федерации. |
| **Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКНР)** | Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее —ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:   * требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО) (утверждѐн приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287); * требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,метапредметным, предметным); * основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновного общего образования.   Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.  Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).  В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, еѐ специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные  особенности духовно-нравственного развития народов России. |
|  | Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего  образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном |

|  |  |
| --- | --- |
| **Музыка** | государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учѐтом:   * распределѐнных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»; * федеральной программы воспитания.   Целью реализации программы является воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является эстетическое восприятие искусства, постижение мира через его переживание, самовыражение через творчество. Содержание рабочей программы учебного предмета «Музыка» на ступени основного общего образования предусматривает изучение программного материала по нескольким модулям: «Музыка моего края»,  «Народное музыкальное творчество России», «Музыка народов мира»,  «Европейская классическая музыка», «Русская классическая музыка», «Истокии образы русской и европейской духовной музыки», «Современная музыка: основные жанры и направления», «Связь музыки с другими видами искусства»,  «Жанры музыкального искусства». |
| **Изобразительное**  **искусство** | Рабочая программа основного общего образования по предмету  «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.  Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально- ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально- пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.  Учебный материал каждого модуля разделѐн на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно- творческую деятельность, а также презентацию результата.  Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как  система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования. |
| **Труд (технология)** | Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно- деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.  Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.  Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.  Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.  Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.  Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.  Задачами курса технологии являются:  -овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области  -Труд (Технология) как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;  - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;  - формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;  - формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;  - развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.  Ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов.  Количество часов на изучение технологии составляет 272 часа: 5 классе- 68 часов (2 ч. в неделю), 6 классе- 68 часов ( 2 ч. в неделю), 7 классе- 68 часов ( 2 ч. в неделю), 8 классе- 34 часа ( 1ч. в неделю), 9 классе- 34 часа ( 1ч. в неделю).  Рабочая программа по обновлённым ФГОС пока не имеет полностью совпадающее по всем темам учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.  В работе используем УМК:  - «Технология» Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. 5 – 9 классы.  Так же можно использовать:  «Технология» Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие. 5 – 9 класс.  «Технология» Тищенко А.Т., Синица Н.В. 5 – 9 класс.  «Технология. Производство и технологии». Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филлипов В.И. 5 – 9 класс.  «Технология. Платформа цифровых образовательных сервисов https://resh.edu.ru/  Содержание учебного материала:  ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ  - Модуль «Производство и технологии»  -Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»  -Модуль «Компьютерная графика. Черчение»  -Модуль «Робототехника»  -Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ  -Модуль «Автоматизированные системы»  -Модуль «Животноводство» и «Растениеводство»  Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.  Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются практические работы. В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:  - с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;  - с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;  - с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;  - с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;  - с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;  - с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;  - с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».  Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическая культура** | Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания.  В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия  деятельности образовательных организаций, возросшие требованияродителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного  образования, внедрению новыхметодик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа  сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качествесредства подготовки учащихся к предстоящей  жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышенияфункциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования,предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов  «Президентскихсостязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».  Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентамив раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лѐгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание Данные модули в своѐм предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений,  содействующих обогащению двигательного опыта. |
| **Основы безопасности и защиты Родины** | Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР)  разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного  взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.  Программа ОБЗР обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры  безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-  ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное  взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.  ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».  В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность  изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:  модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;  модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;  модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;  модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;  модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;  модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;  модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».  В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать →  при необходимости действовать».  Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье;  социальное взаимодействие и другие. Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся. В условиях  современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные  изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов  безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и  государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В современных условиях колоссальное  значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.  Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного  процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации,  утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели  развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства  Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.  ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через  приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.  ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у  обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать  конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков,  позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию  необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносоциальной и информационной среде, способствует  проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.  ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»  Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными  потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания  необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений  применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание  значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ  Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | Рабочая программа по основам проектной деятельности (ПД) составлена на основе примерной основной образовательной программы и должна обеспечить достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом на каждой ступени общего образования Курс ПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предмета «Проектная деятельность» должно обеспечить:  развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения проектных учебных задач;  формирование универсальных учебных действий обучающихся через развитие компетентности общения, освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;  овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для проектной работы, методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;  развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;  общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей,  специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности. |