

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени генерала Захаркина И.Г.»
г. Кременки Жуковского района Калужской области

Принята

педагогическим советом

протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 325

от «31» 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
гуманитарного цикла
«Шахматы»

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Авторы-составители:
учителя начальных классов

г. Кременки, 2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарного цикла «Шахматы»
Автор-составитель программы, должность	Группа учителей начальных классов (Юхина Т.В., Попова И.А., Митрофанова А.Г., Полякова Н.П., Черкесова А.И., Иванова В.П., Соколик И.С., Амирова О.Б., Мошкина С.А., Овсянникова Е.В., Табачкова С.Ю.)
Адрес реализации программы	Наименование МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г., г.Кремёнки Жуковского района Калужской области ул.Школьная, стр.9 Тел.: 8 (48432) 58-820
Вид программы	– по степени авторства - модифицированная – по форме организации содержания – комплексная – по уровню освоения – ознакомительная (базовая)
Направленность	Естественно - научная
Вид деятельности	Познавательная деятельность
Срок реализации программы	<u>3 года</u> (<u>34</u> часа за год)
Возраст детей	от 8 лет до 11 лет
Форма реализации программы	групповая
Форма организации образовательной деятельности	объединение
Название объединения	«Шахматы»
Педагоги, реализующие программу	Юхина Т.В., Попова И.А., Митрофанова А.Г., Полякова Н.П., Черкесова А.И., Иванова В.П., Соколик И.С., Амирова О.Б., Мошкина С.А., Овсянникова Е.В., Табачкова С.Ю.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с обучающимися 2- 4 классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - в школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая характеристика учебного курса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, шахматной нотацией, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с полной шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Направленность программы - естественно-научная.

Вид программы - по степени авторства - модифицированная;

по уровню освоения – ознакомительная (базовая);
по форме организации содержания – комплексная.

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что 21-й век — век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. И, несмотря на то, что дети с ОВЗ имеют ряд отличий от детей нормы, обучение этих детей азам игры в шахматы формирует их интеллект.

Шахматы — древняя и увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра развивает мышление, учит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматной грамотности — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Результативность программы прослеживается на двух уровнях.

На 1 уровне дети: знают шахматные термины.

Знают названия шахматных фигур.

Умеют правильно располагать фигуры на доске.

Умеют правильно передвигать шахматные фигуры по доске.

На 2 уровне дети: владеют шахматной терминологией

Умеют разыгрывать простые шахматные партии.

Сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы

Умеют записывать шахматные партии.

По ходу освоения программы у детей формируются следующие личностные результаты:

Умение планировать свою игру и работу.

Владение навыками самооценки и самоконтроля.

Овладение навыком речевого общения.

Формирование мотивации к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: в процессе обучения игре у ребенка развиваются такие мыслительные операции как анализ и синтез, умение прогнозировать результаты своих действий и последствия этих действий.

- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие.

- **Принцип доступности и психологической комфортности** программный материал излагается в игровой форме последовательно и системно, выбранная форма позволяет снять стрессообразующие факторы учебного процесса.

- **принцип минимакса** - обеспечивает возможность обучения каждого ребенка своим темпом.

- **принцип целостного представления о мире** – обучение игре в шахматы позволяет раскрыть новые взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** – у школьников формируется умение осуществлять собственный выбор и применять его на практике.

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

- **Отличительные особенности программы** в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

- **Целесообразность** связана с тем что о социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием

огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна программы заключается в том, что обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность методического приема используемого в программе «Шахматы», заключается в подробном изложении темы занятия и серии вопросов и заданий, которые тестируют обучающихся по материалу текущего занятия. Таким образом каждое занятие - это новый предметный материал, вопросы, познавательные задания и задачи, увлекательные викторины и конкурсы. Выполнить задание, решить задачу – это значит найти верный ход или его варианты. Совокупность вариантов и составляет действительную игру. Каждое занятие завершается партией в шахматы или тематическими игровыми упражнениями. В результате обучающиеся получают ценное умение - самостоятельность мышления, а также получают новые знания и игровые навыки. Учебные материалы по

истории шахмат, связь шахмат с другими областями знаний (геометрия, математика, русский язык, литература) раскрывают ценностно-ориентирующую составляющую программы «Шахматы». Учащиеся на занятиях также приобретают навыки общения между собой. Поэтому коммуникативная составляющая - развитие навыков общения является одной из главных задач программы «Шахматы».

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей от 8 до 11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора по заявлению родителей. Группы формируются в соответствии с возрастом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

Объём программы

На весь период обучения запланировано 102 часа.

Сроки программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий

Общее количество в год:

1-ый год обучения – 34 часа.

2-ой год обучения – 34 часа.

3-ий год обучения – 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 1 час.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Практическая работа.

Виды занятий – учебные, практические, контрольные, самостоятельная работа, соревнования, турниры.

Методы обучения

- **игровой, наглядный и репродуктивный методы.** Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- **продуктивный.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- **частично-поисковый.** При изучении дебютной теории является основным методом
- **творческий метод,** для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы проведения занятий

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Состав группы, особенности набора

Состав группы – постоянный.

Группы формируются на условиях свободного набора.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение мотивации к обучению. Создание условий для интеллектуального и личностного развития.

Задачи программы

обучающие:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции),

- учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости.

- создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

- формирование базового уровня интеллекта;

развивающие:

- развитие познавательных способностей, логического мышления, способности прогнозирования действий;

- развитие изобретательности;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- повышать интерес к поиску новой информации, неординарных путей решения,

- развивать волевые качества личности: собранность, настойчивость, эмоциональную уравновешенность, целеустремленность, волю, усидчивость, выдержку;

- обогащать внутренний мир, развивать фантазию, учить радоваться красивым комбинациям.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска	3	1	2	

1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
1.2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
1.3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
2	Шахматная нотация	2	1	1	
2.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
2.2	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3	Шахматные фигуры	11	3	8	
3.1	Белые и черные фигуры	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
3.2	Виды шахматных фигур	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
3.3	Начальное положение	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
3.4	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, шахматные задачи

3.5	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.6	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.7	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.8	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, шахматные задачи
3.9	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.10	Король. Место короля в начальном положении	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.11	Ход короля	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
4	Шах	7	2	5	
4.1	Шах. Защита от шаха	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
4.2	Шах ферзем	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
4.3	Шах ладьей	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение

4.4	Шах слоном	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, шахматная задача
4.5	Шах конем	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
4.6	Шах пешкой	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
4.7	Открытый шах. Двойной шах	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
5	Мат	5	1	4	
5.1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
5.2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
5.3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, шахматные задачи
5.4	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение

5.5	Рокировка . Длинная и короткая рокировка	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
6	Ценность шахматных фигур	2	1	1	
6.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
6.2	Достижение материального перевеса	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
7	Шахматная партия	4	1	3	
7.1	Игра всеми фигурами из начального положения	1	1		Шахматный турнир
7.2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	1		1	Шахматный турнир
7.3	Демонстрация коротких партий	1		1	Шахматный турнир
7.4	Повторение программного материала	1		1	Шахматный турнир
	Итого:	34	14	20	

2 год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение	2	1	1	

1.1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Краткая история шахмат.	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
1.2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
2	Шахматная нотация	1	1		
2.1	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
3	Ценность шахматных фигур	2	1	1	
3.1	Достижение материального перевеса. Способы защиты	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
3.2	Защита	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение

4	Техника матования одинокого короля	4	1	3	
4.1	Две ладьи против короля	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение, шахматные задачи
4.2	Ферзь и ладья против короля	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
4.3	Ферзь и король против короля	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
4.4	Ладья и король против короля	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
5	Достижение мата без жертвы материала	4	1	3	
5.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
5.2	Цугцванг	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
5.3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
5.4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
6	Шахматная комбинация	14	4	10	

6.1	Матовые комбинации. Тема отвлечения	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
6.2	Матовые комбинации. Тема отвлечения	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
6.3	Матовые комбинации. Тема отвлечения	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
6.4	Тема разрушения королевского прикрытия	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение, шахматная задача
6.5	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
6.6	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
6.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
6.8	Тема уничтожения защиты. Тема связки	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, шахматные задачи
6.9	Тема освобождения пространства.	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение

	Тема перекрытия				
6.10	Тема превращения пешки	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
6.11	Сочетание тактических приемов	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, шахматные задачи
6.12	Комбинации на вечный шах	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
6.13	Типичные комбинации в дебюте	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
7	Основы дебюта	5	1	4	
7.1	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
7.2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
7.3	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
7.4	Игра “на мат” с первых ходов партии.	1		1	Шахматный турнир

	Детский мат. Защита				
7.5	Повторюш ка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”	1		1	Шахматн ый турнир
8	Повторен ие	2		2	
8.1	Повторени е программного материала	1		1	Шахматн ый турнир
8.2	Игровая практика				Шахматн ый турнир
	Итого:	34	10	24	

3 год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименов ание разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Вс его	Тео рия	Практ ика	
1.	Повторен ие и закрепление	5	1	4	
1.1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение шахматных фигур и терминов	1	1		Фронтал ьный опрос и наблюдение
1.2	Рокировка шах, мат, пат	1		1	Фронтал ьный опрос и наблюдение
1.3	Превраще ние пешки. Взятие на проходе	1		1	Фронтал ьный опрос и наблюдение

1.4	Начальное положение. Запись начального положения. Шахматная нотация. Ходы фигур, взятие.	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
1.5	Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
2	Основы дебюта	7	2	5	
2.1	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
2.2	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
2.3	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, шахматные задачи
2.4	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение

2.5	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
2.6	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
2.7	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3	Основы миттельшпиля	20	5	15	
3.1	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	1	1		Фронтальный опрос и наблюдение
3.2	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.3	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
3.4	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	1	4		Фронтальный опрос и наблюдение, шахматные задачи
3.5	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение

	материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки				
3.6	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.7	Темы связки, “рентгена”, перекрытия	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.8	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, шахматная задача
3.9	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.10	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.11	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование
3.12	Ферзь против слона.	1		1	Фронтальный опрос и

	Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)				наблюдение, шахматные задачи
3.13	Матовани е двумя слонами (простые случаи)	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.14	Матовани е слоном и конем (простые случаи)	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.15	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, шахматные задачи
3.16	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.17	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение, тестирование

3.18	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.19	Решение заданий. Игровая практика	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
3.20	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1		1	Фронтальный опрос и наблюдение
4	Основы эндшпиля	2	1	1	
4.1	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1	1		Шахматный турнир
4.2	Игровая практика	1		1	Шахматный турнир
	Итого:	34	9	25	

Содержание учебного плана

Содержание программы 1 год обучения (34 часа)

1 раздел. Шахматная доска

Теория: Положение шахматной доски. Цель шахматной игры. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Расстановка фигур. Запись партии.

2 раздел. Шахматная нотация

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Запись шахматной партии. Запись начального положения.

3 раздел. Шахматные фигуры

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: расстановка фигур, решение задач.

4 раздел. Шах

Теория: что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Практика: решение задач на постановку шаха.

5 раздел. Мат

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Практика: решение задач. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

6 раздел. Ценность шахматных фигур

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: решение задач.

7 раздел. Шахматная партия

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: тренировочные упражнения .

2 год обучения

1 раздел. Повторение

Теория: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Краткая история шахмат .Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Практика: расстановка фигур, запись партий.

2 раздел. Шахматная нотация.

Теория: Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Запись партии.

3 раздел: Ценность шахматных фигур

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: тренировочные упражнения и задачи.

4 раздел. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: тренировочные упражнения и задачи.

5 раздел. Достижение мата без жертвы материала

Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Практика: упражнения на шахматной доске.

6 раздел. Шахматная комбинация

Теория: достижение мата путем жертвования шахматного материала.

Практика: упражнения на шахматной доске.

7 раздел. Основы дебюта

Теория: Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Практика: Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

8 раздел. Повторение (2ч.)

Теория: Повторение программного материала.

Практика: Игровая практика.

3 год обучения

1 раздел. Повторение и закрепление

Теория: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение шахматных фигур и терминов. Рокировка шах, мат, пат. Превращение пешки. Взятие на проходе. Начальное положение. Запись начального положения. Шахматная нотация. Ходы фигур, взятие.

Практика: Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.

2 раздел. Основы дебюта

Теория: Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.

Практика: упражнения на шахматной доске

3 раздел. Основы миттельшпиля

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

Практика: анализ типовых позиций, решение задач.

4 раздел. Основы эндшпиля

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Игровая практика.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

1 год обучения:

Учащийся должен знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматная нотация, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащийся должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную нотацию

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя.
- работать в группе и коллективе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, регион СО;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Предметные результаты:

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре; – стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- играть шахматные партии с записью и с часами;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

2 год обучения:

Учащийся должен знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащийся должен уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя.
- работать в группе и коллективе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, регион СО;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Предметные результаты:

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре; – стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- играть шахматные партии с записью и с часами;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

3 год обучения:

Учащийся должен знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин «дебют».

Учащийся должен уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя.
- работать в группе и коллективе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, регион СО;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Предметные результаты:

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре; – стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- играть шахматные партии с записью и с часами;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения (34 часа)

№учебной недели	Дата	Тема урока	Часы
Шахматная доска (3 часа)			
		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1
		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1
		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
Шахматная нотация (2 часа)			
		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	1
Шахматные фигуры (11 часов)			
		Белые и черные фигуры	1
		Виды шахматных фигур	1
		Начальное положение.	1
		Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.	1
		Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона.	1
		Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя.	1
		Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня.	1
		Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки	1
		Король. Место короля в начальном положении.	1
		Ход короля.	1
		Король против других фигур.	1
Шах (7 часов)			
		Шах. Защита от шаха.	1
		Шах ферзем.	1
		Шах ладьей.	1

		Шах слоном.	1
		Шах конём.	1
		Шах пешкой.	1
		Открытый шах. Двойной шах.	1
Мат (5 часов)			
		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1
		Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	1
Ценность шахматных фигур (2ч)			
		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
		Достижение материального перевеса.	1
Шахматная партия (4 часа)			
		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
		Демонстрация коротких партий.	1
		Повторение программного материала.	1

2 год обучения (34 часа)

№ учебной недели	Дата	Тема урока	Часы
Повторение (2часа)			
		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Краткая история шахмат.	1
		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	1
Шахматная нотация (1 час)			
		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1
Ценность шахматных фигур (2 часа)			

		Достижение материального перевеса. Способы защиты	1
		Защита.	1
Техника матования одинокого короля (4часа)			
		Две ладьи против короля.	1
		Ферзь и ладья против короля.	1
		Ферзь и король против короля.	1
		Ладья и король против короля.	1
Достижение мата без жертвы материала (4часа)			
		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
		Цунгцванг.	1
		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
Шахматная комбинация (14часов)			
		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1
		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
		Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
		Тема разрушения королевского прикрытия.	1
		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1
		Другие темы комбинаций и сочетание темат. Приемов.	1
		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1
		Тема превращения пешки.	1
		Сочетание тактических приемов.	1
		Патовые комбинации.	1
		Комбинации на вечный шах.	1
		Типичные комбинации в дебюте.	1
Основы дебюта (5часов)			
		Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1
		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
		Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	1

		Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
		Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1
Повторение (2часа)			
		Повторение программного материала.	1
		Игровая практика.	1

3 год обучения (34часа)

№учебной недели	Дата	Тема урока	Часы
Повторение и закрепление (5 часов)			
		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
		Рокировка шах, мат, пат.	1
		Превращение пешки. Взятие на проходе.	1
		Начальное положение. Запись начального положения. Шахматная нотация. Ходы фигур, взятие.	1
		Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	1
Основы дебюта (7часов)			
		Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1
		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1
		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1
		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1
		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
		Открытые, полуоткрытые и закрытые	1
Основы миттельшпиля (20часов)			
		Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю.	1
		Связка в миттельшпилю. Двойной удар.	1
		Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1

		Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика.	1
		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1
		Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1
		Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1
		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1
		Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика.	1
		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1
		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1
		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1
		Матование двумя слонами (простые случаи).	1
		Матование слоном и конем (простые случаи).	1
		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1
		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Решение заданий. Игровая практика.	1
		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1
		Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля.	1
		Решение заданий. Игровая практика.	1
		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1
Основы эндшпиля (2 часа)			

		Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1
		Игровая практика.	1

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- интерактивная доска

Информационное обеспечение

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Аудиопроигрыватель
- Экспозиционный экран
- Оборудование класса
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Кадровое обеспечение.

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Время	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование.....</p>
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование и др.</p>

2.4 Оценочные материалы

1. Шахматный диктант
2. Чтение и запись шахматной нотации
3. Собеседование по теме
4. Диагностические задания в начале и конце учебного года

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания	<i>обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.) и <i>воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.)
Педагогические технологии	технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ,
Дидактические материалы	наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.

Список литературы

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
4. Хенкин В., Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. Костров В. , Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.